

Baldones sākumskolas

pašnovērtējuma ziņojums

Baldone, 2022.gada 1.novembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	Daugavas iela 23, Baldone, Ķekavas nov., LV-2125	V_5033	25.08.2021.	73	70

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
1 izglītojamais mainīja dzīvesvietu
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi nezināmu iemeslu dēļ
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Vakances nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Psihologs, logopēds, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot drošu, radošu vidi personības izaugsmes veicināšanā ikvienam skolēnam.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola ir vieta skolēna izaugsmei un personības attīstībai, kurā kļūst par zinātkāriem, mērķtiecīgiem un atbildīgiem cilvēkiem mūsdienu mainīgajā pasaulē
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
 - centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
 - sadarbība – iespēja apzināti mācīties citam no cita, samazināt darbam nepieciešamo laiku, rodot radošus risinājumus problēmām un gandarījumu par kopā paveikto;
 - godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
 - laipnība – vēlēba, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot jaunā mācību standarta ieviešanu 1., 2., 4., un 5. klasē.	a)kvalitatīvi Pilnveidot jaunā mācību satura ieviešanu mācību stundās. Mācību stundu saturu un struktūru veidot pēc jaunām kompetencēm.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Veikts izvērtējums 2022. gada 27.maijā Pedagoģiskās padomes sēdē	
Nr.2 Īstenot mācību aktivitātes, kas attīsta kritisko domāšanu un māca skolēnam jaunās zināšanas/prasmes pielietot dažādās situācijās.	a)kvalitatīvi Mācību stundās izmantotas metodes, kas attīsta kritisko domāšanu.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	

	Izglītojamo vidējie mācību rezultāti. Izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.	
Nr.3 Dalīties pieredzē, pilnveidot pedagogu sadarbību. Paaugstināt pedagogu kompetences atbilstoši jaunajam mācību standartam. (Pieredzes apmaiņa, kursu apmeklēšana, IT prasmju pilnveidošana.)	a)kvalitatīvi Pedagoģisko kompetenču pilnveide apmeklējot kursus. Pieredzes dalīšanās apmaiņa iknedēļas sanāksmēs.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Stundu vērošana. Labās prakses piemēri. Veikts mācību gada izvērtējums 2022. gada .maijā Pedagoģiskās padomes sēdē.	

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot jaunā mācību satura ieviešanu, mācīšanās priekšplānā izvirzot zināšanu apguvei nepieciešamo prasmju apguvi.	a) kvalitatīvi Pilnveidot jauno mācību saturu. Uzsākt skolo.lv apmācības.	
	b) kvantitatīvi	
Nr.2 Īstenot mācību aktivitātes, kas	a) kvalitatīvi	

attīsta kritisko domāšanu un māca skolēnam jaunās zināšanas/prasmis pielietot dažādās situācijās.	Izstrādāt metodes, metodiskos materiālus, kas veicina kritisko domāšanu.	
	b) kvantitatīvi Mācību stundu un klases stundu vērošana un analīze.	
Nr.3 Dalīties pieredzē, pilnveidot pedagogu sadarbību. Paaugstināt pedagogu kompetences atbilstoši jaunajam mācību standartam. (Pieredzes apmaiņa, kuru apmeklēšana, IT prasmju pilnveidošana.)	a) kvalitatīvi Stundu vērošana. Labās prakses piemēri. Pieredzes dalīšanās iknedēļas sanāksmēs. Uzsāktas apmācības izglītības tehnoloģijas mentoram, kurš sniedz atbalstu un informē par jauninājumiem un iespējām ikdienas pedagoģiskajā darbā, uzlabojot mācību procesu izglītības iestādē.	
	b) kvantitatīvi Palielināt savstarpēji vēroto stundu skaitu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skaidri definēts un saprotams mācību stundas mērķis. Izglītības iestāde gandrīz visās mācību jomās ir noteikusi savu mērķi mācība satura apguves rādītājiem. Vairāk kā 70 % izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk.	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir nepieciešams definēt izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus. Visiem iesaistītajiem ir mērķtiecīgi jāveido vienotu izpratni par izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Aktīvāk ieviest formatīvo vērtēšanu ikvienā priekšmetā, ikdienas darbā.
Skolēnu sasniegumi nemainīgi saglabā ļoti labus rezultātus.	Papildus strādāt ar skolēniem, kuru rezultāti ir zem optimālā līmeņa.
Valsts pārbaudes darbos skolēni uzrāda augstus sasniegumus.	Aktivizēt skolēnu dalību olimpiādes, konkursos un sacensībās.
Audzināšanas darbs tiek organizēts atbilstoši Baldones sākumskolas audzināšanas darba programmai. Skolēniem ir pieejama interese izglītība. Iesaistās skolas pasākumu realizēšanā un	Nepieciešams plānot un īstenot pedagogu mērķtiecīgu sadarbību ikdienas izglītības procesā, aktualizējot valsts un novada noteiktās prioritātes un veidus mācību un audzināšanas darbā

regulāri apmeklē ārpusskolas izglītojošos pasākumus.	(savstarpējā stundu vērošana, mācību satura plānošana un īstenošana).
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne un attieksme par skolēnu vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Skola īsteno pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, nodrošinot atbalsta personālu un atbalstot skolotāju kompetenču pilnveidi.	Skolas atbalsta personālā ieviest vakanci speciālo pedagogu. Nodrošināt iekļūšanu skolā ar kustību traucējumiem.
Mācību iestādē nav novērota priekšlaicīga mācību pārtraukšana.	
Skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tiek nodrošināts atbalsta personāls un konsultācijas.	Skolai nav licencētas programmas skolēniem ar speciālajām vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi ar tiem ir iepazinušās visas mēķgrupas un lielāko tiesu tie tiek ievēroti. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	
Izglītības iestāde vadība un pedagogi, lielu darbu iegulda strādājot ar izglītojamajiem, lai no paša sākuma audzinātu cieņpilnu un drošu vidi ikvienam izglītības iestādē. Visas mēķgrupas pārzina rīcības, kas veicamas fizisko un emocionālo draudu gadījumā. Izglītības iestādē vardarbības gadījumi notiek ļoti reti, tie tiek nekavējoties risināti.	
Izglītības iestāde veic izglītojošo darbu, palīdzot apgūt izglītojamajiem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā un ja nepieciešams papildus nodrošinot tam uzmanību.	Nepieciešams veicināt emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.

Izglītības iestādes vide un veiktās darbības sekmē visu pušu labizjūtu un kopības apziņas veidošanos.	
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Skolotājiem un skolēniem ir pieejami digitālie rīki un materiāli. Skolā ir datorklase ar 18 laptopiem, kur pēc rezervācijas ir iespēja iet jebkuram pedagogam ar skolēniem. Papildus vēl ir pieejamas 16 planšetes. Sastādot iestādes gada budžetu skolotājiem ir iespēja izteikt savas velmes un vajadzības nākamajam mācību gadam.	Nodrošināt visas mācību klases ar interaktīvajām tāfelēm.
Regulāri pēc nepieciešamības skolā tiek iegādāta un atjaunotas tehnoloģijas. Regulāri tiek veikta nepieciešamo programmu iegāde un atjaunināšana. Skolā ikvienam skolotājam un skolēnam ir pieejam MS konts, e-klase	Skolotāju savstarpējā saziņā un darba plānošanā nepieciešams ieviest vienotu tehnoloģisku risinājumu.
Mācību procesā efektīvi tiek izmantotas vairākas platformas kā letonika.lv, tezaurs, soma.lv., uzdevumi.lv un uzsāktas apmācības skolo.lv.	Iedrošināt pilnīgi visus pedagogus izmantot materiāltehnisko resursu priekšrocības mācību procesā. Papildināt praktisko un pētniecisko darbu veikšanai materiālo bāzi.
Skolas infrastruktūra tiek vērtēta kā laba. Skolas telpas atrodas vēsturiskas ēkas “Baltās pils” telpās. Skolas telpas un iekārtotā gaisotne sniedz lielu atbalstu audzināšanas darbā. Skolas apkārtnē ir vēsturisks parks, kur atrodas sporta laukums, trenažieri, āra klase un zaļā klase, kur izglītojamajiem ir iespēja audzēt un rūpēties par pašaudzētiem augiem.	Skolai pašai nav savas sporta zāles. Sporta nodarbības notiek ārā, sliktu laikapstākļu gadījumā skolas aktu zālē. Mazas platības klasēs, kas neļauj uzņemt vairāk skolēnu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekta “PuMPuRS” uzsākšana Baldones sākumskolā, atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolēniem nodrošina iespēju apmeklēt individuālas konsultācijas, priekšmetos, kuros ir mācīšanās grūtības.
- 4.2. Projekta “Latvijas skolas soma”. Visas klašu grupas apmeklēja dažādus piedāvātos pasākumus, radošās darbnīcas, kino filmas, virtuālos koncertus, ekskursijas.
- 4.3. Skola piedalās programmā “Skolas piens” un “Skolas auglis”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022. mācību gada prioritātes:

1. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmei, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus.
2. Sekmēt skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā, t.sk. skolas, pilsētas, novada, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana veidošana.
3. Veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti.
4. Attīstīt attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā.

2022./2023. mācību gada prioritātes:

1. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmei, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus.
2. Sekmēt skolēnu kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei, t.sk. skolas, pilsētas, novada, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana veidošana.
3. Veidot labvēlīgu vidi klasē, radot skolēniem iespēju veidoties par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.
4. Izmantot skolas apkārtni kā daudzveidīgu mācību vidi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Turpmākajā audzināšanas darba procesā vairāk iesaistīt skolēnu vecākus.
- Atsākt organizēt skolas pasākumus, kas bija liegti Covid-19 laikā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki par valsts vidējiem rādītājiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā diagnosticējošie darbi pamatzglītībā notika attālināti, kas neļauj objektīvi izvērtēt rezultātus;
- 2020./2021. mācību gadā diagnosticējošie darbi vidēji sakrīt ar vidējo gada vērtējumu;

- 2021./2022. mācību gadā diagnosticējošo darbu rezultāti bija nedaudz augstāki par iepriekšējā gada, kas varētu būt, jo vairs mācības nenotika attālināti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Turpināt strādāt, pilnveidot un uzlabot ikdienas mācību procesu, lai skolēnu ikdienas summatīvais vērtējums turpinātu augt.
- Rosināt skolēnus piedalīties ārpusskolas rīkotajās olimpiādēs, konkursos un sacensībās.