



ĶEKAVAS NOVADA PAŠVALDĪBAS
BALDONES SĀKUMSKOLA

IZM reģ. nr. 4311903461, UR reģ. nr. 40900003127
Daugavas ielā 23, Baldonē, Ķekavas novadā, LV-2125,
Tālr. 27840323, e-pasts baldones.sakumskola.lv

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Baldonē, 2022. gada septembrī

*Izdoti saskaņā ar
Vispārējā izglītības likuma
10.panta 3.daļas 2.punktu
Ministru kabineta 27.11.2018. gada
noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts
pamatizglītības standartu un
pamatizglītības programmu paraugiem”
15.punktu*

I Vispārīgie jautājumi

1. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana ir integrēta mācību procesa sastāvdaļa skolēnu zināšanu, prasmju, attieksmju, kā arī mācību sasniegumu attīstības dinamikas, izaugsmes noteikšanai un izglītības procesa pilnveidošanai.
2. Noteikumi par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu nosaka vienotu pieeju mācību sasniegumu uzskaitē, veicinot skolēnu, viņu vecāku un skolotāju sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot skolēnu dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem.
3. Baldones sākumskolā (turpmāk tekstā – Skola) skolēnu mācību sasniegumus vērtē saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem un šiem noteikumiem

II Mācību snieguma vērtēšanas mērķis un uzdevumi

4. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls skolēna snieguma vai sasniegto rezultātu raksturojums, kas sekmē katra skolēna izpratni par mācīšanās panākumiem.
5. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 5.1. veicināt skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību, padarīt skolotāja profesionālo vērtējumu skaidru un saprotamu skolēniem un viņu vecākiem;
 - 5.2. konstatēt katra skolēna sasniegumus atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām, ievērojot katra skolēna dažādās mācīšanās vajadzības;
 - 5.3. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 5.4. motivēt skolēnus pilnveidot savus mācību sasniegumus, sekmēt skolēna līdzatbildību par mācību rezultātiem.

III Mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un veidi

6. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 6.1. sistēmiskuma princips – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 6.2. atklātības un skaidrības princips – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 6.3. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 6.4. iekļaujošais princips – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažātajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;
 - 6.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.
7. Mācību snieguma vērtēšanas veidi ir šādi:

7.1. formatīvā vērtēšana, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:

7.1.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

7.1.2. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;

7.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Diagnosticējošos vērtēšanu ieteicams veikt mācību gada sākumā. Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:

7.2.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;

7.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. Summatīvo vērtēšanu īsteno:

7.3.1. pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā.

IV Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un organizēšana

8. Katra semestra sākumā mācību priekšmeta skolotājs iepazīstina skolēnus ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, temata noslēguma pārbaudes darbu skaitu, apjomu, izpildes laiku un vērtēšanas iegūšanas nosacījumiem.
9. Skolēniem, lai saņemtu gada vērtējumu mācību priekšmetā, ir jāiegūst vērtējumi skolotāja noteiktajos mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu grafikā paredzētajos darbos.
10. Skolotājs līdz katra mēneša 1. datumam skolvadības sistēmā "E-klasē" ievada pārbaudes darbu izpildes datumu katrai konkrētai klasei.
11. Izmaiņas mācība satura tēmas noslēguma pārbaudes norises laikos var veikt mācību priekšmeta skolotājs, informējot skolēnus vismaz piecas dienas pirms pārbaudes darba.
12. Vienā dienā 1. – 3. klasei mācība satura noslēguma pārbaudes darbus drīkst plānot ne vairāk kā vienā mācību priekšmetā, 4. – 6. klasei ne vairāk kā divos mācību priekšmetos.
13. Minimālais summatīvo vērtējumu skaits semestrī ir atbilstošs attiecīgā mācību priekšmeta tematu skaitam.
14. Pirms katra mācību sasnieguma pārbaudījuma norises skolotājs iepazīstina skolēnus ar pārbaudījuma vērtēšanas kritērijiem.
15. Ja skolēns nav piedalījies mācība satura noslēguma pārbaudes darbā, skolvadības sistēmā fiksē

skolēna mācību priekšmeta stundas kavējumu un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi “nv”. Divu nedēļu laikā pēc atgriešanās skolā ar mācību priekšmetu skolotāju saskaņotā laikā skolēnam jāpilda līdzvērtīgs darbs.

16. Apzīmējumu “nv” (nav vērtējuma) lieto:

- 16.1. ja skolēns nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs;
- 16.2. ja skolēns ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
- 16.3. ja skolēns atsakās veikt pārbaudes darbu;
- 16.4. ja darbā ir lietoti neatļauti palīg līdzekļi, darbs ir norakstīts vai nokopēts;
- 16.5. ja nav iespējams izlikt vērtējumu mācību gada noslēgumā.

17. Izliekot gada vērtējumu tiek ņemti vērā visi obligātie summatīvie vērtējumi.

18. Izliekot gada vērtējumu, var piemērot vidējā vērtējuma noapaļošanas principu, ņemot vērā formatīvās vērtēšanas vērtējumu dinamiku, skolēnu mājas un patstāvīgo darbu izpildi.

19. Ja skolēns ilgstoši kavē skolu attaisnojošu iemeslu dēļ, viņam var atļaut pārbaudes darbus veikt pēc individuālā plāna, saskaņojot to ar visiem mācību priekšmetu skolotājiem.

20. Ja skolēns, kurš apgūst pamatizglītības programmu, ir ieguvis mācību priekšmetā apzīmējumu “nv” gadā, viņam tiek noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

21. Valsts pārbaudes darbu laiku, kārtību un prasības nosaka Ministru kabineta normatīvie dokumenti.

IV Mācību sasniegumu vērtējumu atspoguļošana un paziņošana

22. Mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darba, domraksta, projektu darba un pētniecisko darbu rezultātus skolēniem paziņo un vērtējumus ieliek skolvadības sistēmā ne vēlāk kā desmit darba dienu laikā pēc to kārtošanas.

23. Skolotājs nodrošina iespēju skolēnam un viņa vecākiem pēc viņu lūguma individuāli iepazīties ar izvērtēto mācību satura tēmām noslēguma pārbaudes darbu, tā vērtēšanas kritērijiem un iegūto rezultātu.

24. Skolotājs regulāri atspoguļo skolēnu mācību sasniegumus skolvadības sistēmā “E-klase”.

25. Mācību sasniegumu atspoguļošana:

25.1. **1.,2.,un 3. klasē** vērtēšanu atspoguļo atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam (SR), visos mācību priekšmetos vērtē aprakstoši, balstoties uz snieguma līmeņiem “sācis apgūt” (S), turpina apgūt (T), apguvis (A), apguvis padziļināti (P); (*skatīt 1. pielikumu*)

25.2. **4., 5. un 6. klasē** formatīvo un diagnosticējošo vērtējumu atspoguļo procentos, summatīvo vērtējumu atspoguļo 10 ballu skalā.

26. Veicot vērtēšanu 10 ballu skalā, skolotājs ievēro skolvadības sistēmas “E-klase” noteikto proporciju starp darba izpildes kopprocentu un vērtējumu ballēs; (*skatīt 2. pielikumu*)

27. Mājasdarbu vērtēšanā lieto ieskaitīts/neieskaitīts (i/ni) vai procenti (%). To atspoguļo mājas darbu žurnālā.

V Skolēnu mācību sasniegumu labošanas kārtība

26. Skolēnam ir tiesības divu nedēļu laikā pēc izlabota pārbaudes darba saņemšanas uzlabot pārbaudes darba vērtējumu, veicot atkārtotu pārbaudes darbu

26.1. Ja skolēns saņēmis nesekmīgu vērtējumu, tad viņam ir iespēja uzlabot pārbaudes darba vērtējumu divas reizes semestrī, viena mācību priekšmeta ietvaros.

26.2. Ja skolēns saņēmis sekmīgu vērtējumu, tad viņam ir iespēja uzlabot pārbaudes darba vērtējumu vienu reizi semestrī, viena mācību priekšmeta ietvaros.

27. Ja skolēns nav bijis skolā, viņam tēma jāapgūst patstāvīgi, apmeklējot konsultācijas.

28. Jautājumu par skolēnu pārcelšanu nākamajā klasē, pēcpārbaudījumiem, papildus mācību pasākumiem, atskaitīšanu vai izslēgšanu, lemj pedagoģiskā padome.

VI Noslēguma jautājumi

1. Gadījumos, kas izglītojamajiem un/vai vecākiem rodas domstarpības ar mācību priekšmeta pedagogu par izliktajiem vērtējumiem, jautājumu risina ar attiecīgā mācību priekšmeta pedagogu, vai arī piesaistot klases audzinātāju un direktora vietnieku izglītības jomā.

2. Grozījumus Kārtībā var izdarīt pēc:

2.1. Izmaiņām LR normatīvajos aktos, kas attiecas uz vērtēšanas sistēmu;

2.2. Skolas Pedagoģiskās padomes priekšlikumiem.

3. Grozījumus Kārtībā apstiprina Skolas direktors, un ar tiem tiek iepazīstināti pedagogi, izglītojamie un vecāki.

4. Kārtība stājas spēkā 2022. gada 1.septembrī.

Skolēnu mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos

		KRITĒRIJS	KRITĒRIJS	KRITĒRIJS	<i>TĀLĀKĀ DARBĪBA</i>
		snieguma apjoms un kvalitāte	atbalsta nepieciešamība	spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	
LĪMENIS	%				
“SĀCIS APGŪT” apzīmē ar “S”	1-32%	Skolēna sniegums* liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēns demonstrē sniegumu* ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu
“TURPINA APGŪT” apzīmē ar “T”	34-66 %	Skolēna sniegums* liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	Skolēns demonstrē sniegumu* pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā,	Skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes
“APGUVIS” apzīmē ar “A”	67-86%	Skolēna sniegums* liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns demonstrē sniegumu* gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē
“APGUVIS PADZIĻINĀTI” apzīmē ar “P”	87-100%	Skolēna sniegums* liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.	Uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns demonstrē sniegumu* zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā.	Skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

* Skolēna sniegums ir demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes!

Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:
 - 1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;
 - 1.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;
 - 1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.
2. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši MK noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

<i>Balles</i>	<i>Skaidrojums</i>	<i>Izpildītais darba apjoms</i>	<i>Apraksts</i>
10 (desmit)	<i>izcili</i>	95-100 %	Ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās. Prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības. Spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintetēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti. Spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas. Prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.
9 (deviņas)	<i>teicami</i>	87-94 %	
8 (astoņas)	<i>ļoti labi</i>	78-86 %	Spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā. Prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus. Uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības. Mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī. Ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi. Mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
7 (septiņas)	<i>labi</i>	67-77 %	
6 (sešas)	<i>gandrīz labi</i>	58-66 %	
5 (piecas)	<i>viduvēji</i>	46-57 %	Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām. Mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami. Mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus. Var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu. Maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes. Mācību sasniegumi attīstās.
4 (četras)	<i>gandrīz viduvēji</i>	33-45 %	
3 (trīs)	<i>vāji</i>	21-32 %	Pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu. Mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā. Personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa. Nav attīstīta sadarbības prasme. Mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
2 (divas)	<i>ļoti vāji</i>	11-20 %	
1 (viena)	<i>ļoti ļoti vāji</i>	1-10%	